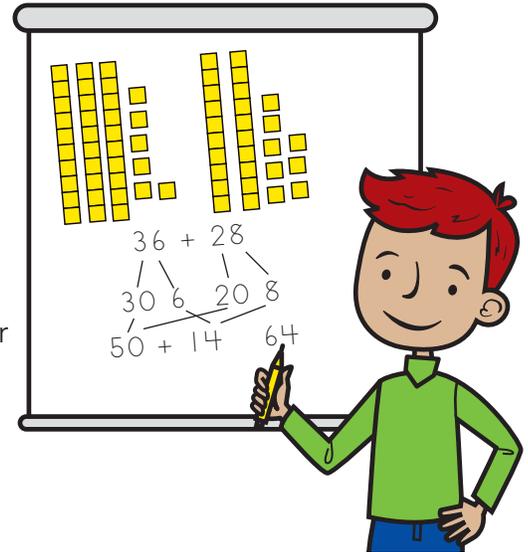


Patrones de suma y resta

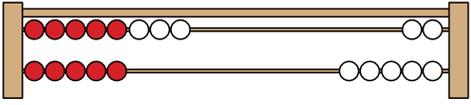
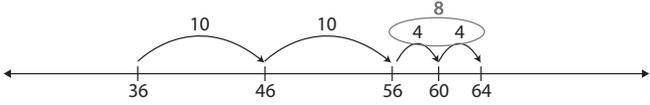
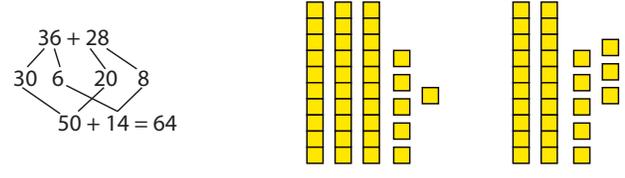
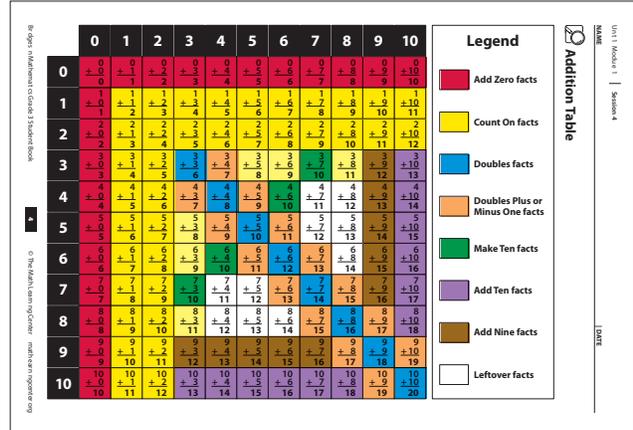
En esta unidad su hijo:

- Usará estrategias matemáticas eficientes para generar fluidez con las operaciones básicas de suma y resta
- Determinará si dos expresiones son iguales
- Escribirá ecuaciones para representar problemas de texto de un paso
- Usará estrategias con base en el valor de posición, propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta para sumar y restar con fluidez hasta 100



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades por medio de resolver problemas como los que se muestran a continuación. Guarde esta hoja para consultarla cuando le ayude con la tarea. Use la aplicación gratuita Tarjetas de vocabulario matemático como ayuda adicional: mathlearningcenter.org/apps

PROBLEMA	COMENTARIOS																																																
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Cómo nos gusta mostrar nuestro razonamiento matemático?</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Números </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">"uno" Palabras</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">puntos Dibujos</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> </div>	<p>Los estudiantes de tercer grado se informan al crear dibujos que comparten información sobre sus preferencias de aprendizaje. Ordenar, clasificar y graficar esta información establece la base para el razonamiento algebraico y recolección de datos.</p> <div style="margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Students Who Like Working With Others</caption> <thead> <tr> <th>Number of Students</th> <th>With 1 Person</th> <th>Small Group</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>15</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>14</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>13</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>12</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>10</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>12</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>12</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> </div>	Number of Students	With 1 Person	Small Group	15	0	0	14	0	0	13	0	0	12	12	0	11	12	0	10	12	0	9	12	0	8	12	0	7	12	0	6	12	6	5	12	6	4	12	6	3	12	6	2	12	6	1	12	6
Number of Students	With 1 Person	Small Group																																															
15	0	0																																															
14	0	0																																															
13	0	0																																															
12	12	0																																															
11	12	0																																															
10	12	0																																															
9	12	0																																															
8	12	0																																															
7	12	0																																															
6	12	6																																															
5	12	6																																															
4	12	6																																															
3	12	6																																															
2	12	6																																															
1	12	6																																															

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>$8 + 5 = \underline{\quad}$</p> 	<p>El number rack ayuda a los estudiantes a visualizar la cantidad y los motiva a pensar en grupos. Un niño puede “ver” el número 8 como una combinación de 5 y 3 más: 5 cuentas rojas y 3 blancas más (cuentas). Para resolver $8 + 5$, entonces el estudiante puede sumar $5 + 5 = 10$ y luego $10 + 3 = 13$.</p>
	<p>Los estudiantes utilizarán también la recta numérica o hallarán la diferencia entre dos números. Inicialmente, pueden empezar por contar hacia delante y luego saltar o contar en grupos de diez y unidades. Por ejemplo, la diferencia entre 36 y 64 es 28, lo que se muestra en la recta numérica como 2 saltos de 10 seguido por 2 saltos de 4.</p>
	<p>Los estudiantes separan los números por valor de posición para poder sumar. Por ejemplo, separan 36 en 30 y 6, y 28 en 20 y 8. Luego, suman 30 y 20 y 6 y 8 de forma separada. Finalmente, suman 50 y 14 para obtener un total de 64. Este es un precursor importante para usar el algoritmo convencional con comprensión y fluidez.</p>
	<p>Los estudiantes revisan las estrategias para las operaciones de suma y resta, muchas de las cuales se apoyan en las propiedades conmutativa ($4 + 2 = 2 + 4$) y asociativa ($4 + 2 + 3 = 4 + (2 + 3)$). Estudian patrones en la tabla de sumar y extienden las estrategias para usarlas con números más grandes.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 1

P: ¿Por qué algunas de estas actividades se parecen a lo que mi hijo hacía en kínder?

R: Esta unidad repasa conceptos matemáticos a la vez que introduce y establece rutinas que se usarán durante tercer grado. Los maestros evalúan el nivel de habilidades de los estudiantes y planean futuras lecciones con base en este repaso. Cuando los estudiantes crean operaciones de suma y resta en number rack y generalizan su comprensión de relaciones de los números con las situaciones para la resolución de problemas con números más grandes, esto contribuye a sus habilidades para calcular con fluidez.

P: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo y hacer que la tarea sea una experiencia exitosa?

R: Las tareas se envían a casa dos o tres veces por semana durante el año escolar. Los maestros también envían páginas de Práctica diaria a casa para realizar un trabajo adicional con conceptos y habilidades. Aunque su hijo realiza actividades similares en clase, es posible que necesite su ayuda en casa. Tómese un tiempo para pedirle que le explique la tarea a usted. Si puede describir la tarea claramente y con confianza, probablemente puede completarla solo. Su hijo ha usado varios modelos y estrategias para resolver problemas. Motívalo a usar las formas que tengan sentido para él. Luego, revise la tarea terminada y pida a su hijo que explique su razonamiento acerca de algunos de los problemas.