



Informe de progreso en matemática del Grado 5: Primer trimestre

Calendario de evaluación: septiembre hasta el final de octubre/principios de noviembre

Se espera que los estudiantes dominen solo aquellas habilidades que se marcan con una estrella (*) en la tabla a continuación. Las otras habilidades en la lista reflejan nuestro trabajo durante este trimestre, pero no se espera un dominio pleno hasta más adelante en el ciclo escolar.

CCSS	Necesario	Logrado	Superado
3.OA.7*		Conoce operaciones de multiplicación hasta 10×10 , y puede fácilmente resolver operaciones de división relacionadas hasta $100 \div 10$.	
5.OA.1*		Escribe y evalúa expresiones numéricas con paréntesis, por ejemplo: $25 \times (10 - 4)$. Comprende que los paréntesis indican el orden en que las operaciones se deben realizar.	
5.OA.2*		Escribe expresiones para registrar cálculos; interpreta expresiones sin evaluarlas. Por ejemplo, puede indicar que la expresión 280×5 es igual a la expresión 140×10 , porque un factor se redujo a la mitad, mientras el otro se duplicó.	
5.NBT.6		Usa modelos y estrategias para dividir números de 2 y 3 dígitos entre números de 2 dígitos, con y sin residuos. (No se espera que los estudiantes usen el algoritmo de división larga estándar hasta el sexto grado).	
5.NF.1*		Suma y resta fracciones con denominadores diferentes, por ejemplo: $\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$, al escribir nuevamente las fracciones para que tengan el mismo denominador. Por ejemplo, escribe nuevamente $\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ como $\frac{4}{6} + \frac{3}{6}$ para obtener un total de $\frac{7}{6}$ o $1 \frac{1}{6}$.	
5.NF.2*		Calcula las respuestas para problemas de texto que incluyen sumar y restar fracciones con denominadores diferentes, resuelve los problemas y evalúa lo razonable de las respuestas.	
5.NF.3		Comprende que una fracción como $\frac{1}{2}$ significa $1 \div 2$ y es en realidad la respuesta a la combinación de la división, porque 1 dividido entre 2 es $\frac{1}{2}$.	
5.NF.4a		Usa modelos y estrategias para multiplicar un número entero por una fracción, por ejemplo: $36 \times \frac{1}{4} = 9$.	
5.MD.3a*		Comprende que el volumen tiene relación con la cantidad de espacio que ocupa un objeto tridimensional y se mide en unidades cúbicas.	
5.MD.3b*		Comprende que una figura sólida, como un prisma rectangular, que se puede llenar usando n cubos de unidades, tiene un volumen de n unidades cúbicas.	
5.MD.4*		Mide el volumen de una figura sólida al contar la cantidad de cubos que se necesitan para llenarla, sin espacios ni traslapes.	
5.MD.5a*		Encuentra el volumen de un prisma rectangular al llenarlo con cubos de unidades y muestra que el resultado es el mismo como se habría encontrado al multiplicar la longitud por el ancho por la altura del prisma.	

Comentarios



Informe de progreso en matemática del Grado 5: Segundo trimestre

Calendario de evaluación: noviembre–enero

Se espera que los estudiantes dominen solo aquellas habilidades que se marcan con una estrella (*) en la tabla a continuación. Las otras habilidades en la lista reflejan nuestro trabajo durante este trimestre, pero no se espera un dominio pleno hasta más adelante en el ciclo escolar.

CCSS	Necesario	Logrado	Superado
5.NBT.1		Comprende que en un número de múltiples dígitos como 4,587,934 cada dígito representa 10 veces lo que representa en el lugar a su derecha y un décimo de lo que representa en el lugar a su izquierda.	
5.NBT.2		Explica patrones en la cantidad de ceros en la respuesta cuando se multiplica por potencias de 10, por ejemplo: 10, 100, 1000, etc.	
5.NBT.2		Explica patrones en la colocación del punto decimal cuando se multiplica o divide por potencias de 10.	
5.NBT.3a*		Lee y escribe los decimales hasta las milésimas usando números, palabras y notación desarrollada. Por ejemplo: escribe 25.129 como veinticinco y ciento veintinueve milésimas, y también como $(2 \times 10) + (5 \times 1) + (1 \times \frac{1}{10}) + (2 \times \frac{1}{100}) + (9 \times \frac{1}{1000})$.	
5.NBT.3b*		Compara pares de números decimales y usa los signos $>$, $=$ y $<$ para anotar las comparaciones.	
5.NBT.4*		Redondea los decimales a la decena, unidad, décima o centésima más cercana.	
5.NBT.5*		Usa el algoritmo estándar para multiplicar números enteros de múltiples dígitos.	
5.NBT.6*		Usa modelos y estrategias para dividir números de 2, 3 o 4 dígitos entre números de 2 dígitos, con o sin residuos. (No se espera que los estudiantes usen el algoritmo de división larga estándar hasta el sexto grado).	
5.NBT.7*		Usa modelos y estrategias para sumar y restar decimales hasta las centésimas.	
5.NBT.7		Usa modelos y estrategias para multiplicar y dividir decimales hasta las centésimas.	
5.NF.4a		Multiplica un número entero por una fracción, por ejemplo: $36 \times \frac{1}{4} = 9$.	
5.MD.1		Convierte entre unidades de medición de distintos tamaños en un sistema de medición dado (por ejemplo: centímetros, metros y kilómetros), y resuelve problemas de texto relacionados.	

Comentarios



Informe de progreso en matemática del Grado 5: Tercer trimestre

Calendario de evaluación: febrero–marzo

- Se espera que los estudiantes dominen solo aquellas habilidades que se marcan con una estrella (*) en la tabla a continuación.
- Las habilidades que se marcan con dos estrellas (**) debieron haberse dominado anteriormente en el ciclo escolar, pero nuestro trabajo este trimestre ha presentado oportunidades para repasar, ampliar y aplicar estas habilidades en situaciones nuevas.
- Las otras habilidades en la lista reflejan nuestro trabajo durante este trimestre, pero no se espera un dominio pleno hasta más adelante en el ciclo escolar.

CCSS	Necesario	Logrado	Superado
5.OA.3*		Genera patrones de dos números habiéndole proporcionado dos reglas diferentes, y grafica ambos.	
5.NBT.6**		Usa modelos y estrategias para dividir números de 2, 3 o 4 dígitos entre números de 2 dígitos, con o sin residuos. (No se espera que los estudiantes usen el algoritmo de división larga estándar hasta el sexto grado).	
5.NF.1**		Suma y resta fracciones con denominadores diferentes.	
5.NF.3*		Comprende que una fracción como $\frac{1}{2}$ significa $1 \div 2$ y es en realidad la respuesta a la combinación de la división, porque 1 dividido entre 2 es $\frac{1}{2}$.	
5.NF.4a*		Usa modelos y estrategias para multiplicar un número entero por una fracción, por ejemplo: $36 \times \frac{1}{4} = 9$, y una fracción por otra fracción, por ejemplo: $\frac{3}{4} \times \frac{5}{6}$.	
5.NF.4b*		Multiplica longitudes de los lados fraccionarios para encontrar las áreas de los rectángulos, y representa la multiplicación de fracción por fracción como áreas rectangulares.	
5.NF.5b*		Puede explicar por qué un número dado que se multiplica por una fracción menor que 1 (por ejemplo: $4 \times \frac{2}{5}$) da como resultado un producto menor que el número dado, y por qué un número dado que se multiplica por una fracción mayor que 1 (por ejemplo: $4 \times \frac{5}{4}$) da como resultado un producto mayor que el número dado.	
5.NF.6*		Resuelve problemas de texto que incluyen la multiplicación de fracciones y los números mixtos.	
5.NF.7a*		Usa modelos y estrategias para dividir una fracción unitaria entre un número entero, por ejemplo: $\frac{1}{4} \div 3$.	
5.NF.7b*		Usa modelos y estrategias para dividir un número entero entre una fracción unitaria, por ejemplo: $6 \div \frac{1}{2}$.	
5.NF.7c*		Resuelve problemas de texto que incluyen dividir una fracción entre un número entero y viceversa.	
5.MD.1*		Convierte entre unidades de medición de distintos tamaños en un sistema de medición dado y resuelve problemas de texto relacionados.	
5.MD.2*		Hace una gráfica de puntos a un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$), y resuelve problemas relacionados.	
5.MD.5b*		Usa las fórmulas $V = l \times w \times h$ y $V = b \times h$ para encontrar el volumen de los prismas rectangulares.	
5.MD.5c*		Encuentra el volumen de una figura sólida compuesta por dos o más prismas rectangulares que no se traslapan al calcular el volumen de cada prisma y sumar los resultados.	
5.G.1*		Localiza un punto en un plano de coordenadas basado en sus pares ordenados de coordenadas. Identifica las coordenadas x- y y- de un punto dado en un plano de coordenadas.	
5.G.2*		Grafica puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas para representar un problema. Describe el significado de los valores de los puntos de coordenadas basado en el contexto de un problema.	
5.G.3*		Comprende que los atributos de una categoría de figuras bidimensionales pertenecen a todas las subcategorías de esa categoría. Por ejemplo, todos los cuadriláteros tienen 4 lados. Un rectángulo es un cuadrilátero, así que tiene 4 lados.	
5.G.4*		Clasifica figuras bidimensionales basándose en sus propiedades.	



Informe de progreso en matemática del Grado 5: Cuarto trimestre

Calendario de evaluación: abril–mayo

Se espera que los estudiantes dominen solo aquellas habilidades que se marcan con una estrella (*) en la tabla a continuación. Las habilidades que se marcan con dos estrellas (**) debieron haberse dominado anteriormente en el ciclo escolar, pero nuestro trabajo este trimestre ha presentado oportunidades para repasar, ampliar y aplicar estas habilidades en situaciones nuevas.

CCSS	Necesario	Logrado	Superado
5.NBT.1*		Comprende que en un número de múltiples dígitos como 4,587,934 cada dígito representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha y un décimo de lo que representa en el lugar a su izquierda.	
5.NBT.2*		Explica patrones en la cantidad de ceros en la respuesta cuando se multiplica por potencias de 10, por ejemplo: 10, 100, 1000, etc.	
5.NBT.2*		Explica patrones en la colocación del punto decimal cuando se multiplica o divide por potencias de 10.	
5.NBT.6**		Usa modelos y estrategias para dividir números de 2, 3 o 4 dígitos entre números de 2 dígitos, con o sin residuos. (No se espera que los estudiantes usen el algoritmo de división larga estándar hasta el sexto grado).	
5.NBT.7**		Usa modelos y estrategias para sumar y restar decimales hasta las centésimas.	
5.NBT.7*		Usa modelos y estrategias para multiplicar y dividir decimales hasta las centésimas.	
5.NF.3**		Comprende que una fracción como $\frac{1}{2}$ significa $1 \div 2$ y es en realidad la respuesta a la combinación de la división, porque 1 dividido entre 2 es $\frac{1}{2}$.	
5.NF.4a**		Usa modelos y estrategias para multiplicar un número entero por una fracción, por ejemplo: $36 \times \frac{1}{4} = 9$, y una fracción por otra fracción, por ejemplo: $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8}$.	
5.NF.4b**		Multiplica longitudes de los lados fraccionarios para encontrar las áreas de los rectángulos, y representa la multiplicación de fracción por fracción como áreas rectangulares.	
5.NF.6**		Resuelve problemas de texto que incluyen la multiplicación de fracciones y los números mixtos.	
5.NF.7a**		Usa modelos y estrategias para dividir una fracción unitaria entre un número entero, por ejemplo: $\frac{1}{4} \div 3$.	
5.NF.7b**		Usa modelos y estrategias para dividir un número entero entre una fracción unitaria, por ejemplo: $6 \div \frac{1}{2}$.	
5.NF.7c**		Resuelve problemas de texto que incluyen dividir una fracción entre un número entero y viceversa.	
5.MD.1**		Convierte entre unidades de medición de distintos tamaños en un sistema de medición dado y resuelve problemas de texto relacionados.	
5.MD.5a**		Encuentra el volumen de un prisma rectangular al llenarlo con cubos de unidades y muestra que el resultado es el mismo como se habría encontrado al multiplicar la longitud por el ancho por la altura del prisma.	
5.MD.5b**		Usa las fórmulas $V = l \times w \times h$ y $V = b \times h$ para encontrar el volumen de los prismas rectangulares.	
5.G.2**		Grafica puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas para representar un problema. Describe el significado de los valores de los puntos de coordenadas basado en el contexto de un problema.	

Comentarios