

# Bridges in Mathematics

## Kínder Unidad 2


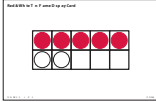
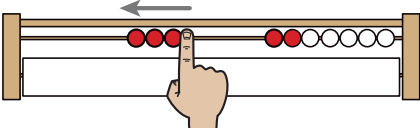
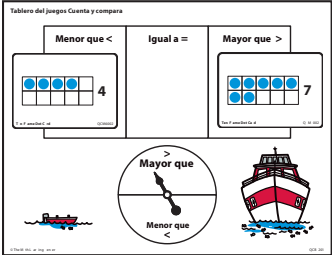
### Números hasta diez

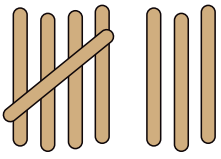
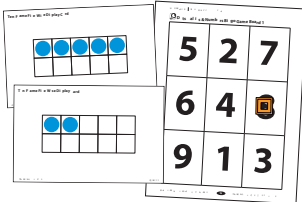
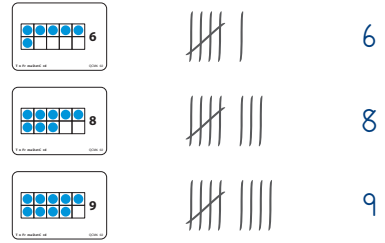
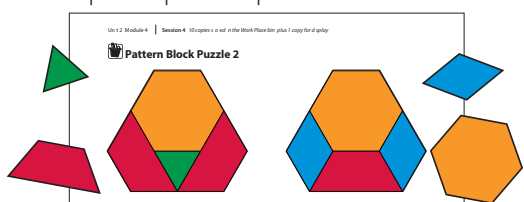
En esta unidad su hijo:

- Reconocerá rápidamente cuántos objetos hay en una colección (hasta 5) sin contar
- Comparará conjuntos usando las palabras *más* y *menos*
- Desarrollará un sentido numérico con combinaciones que forman 5, y luego 10
- Contará objetos y hará coincidir la cantidad con el numeral escrito
- Construirá con figuras bidimensionales



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades por medio de resolver problemas como los que se muestran a continuación. Guarde esta hoja para consultarla cuando le ayude con la tarea.

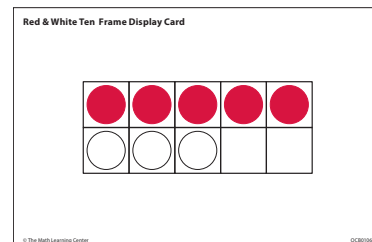
PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Cuántos puntos rojos? Muéstrame con los dedos. ¿Cuántos puntos azules? Muéstrame con los dedos de la otra mano. ¿Cuántos en total?</p>  <p>¿Cuántos puntos ves? ¿Cómo puedes verlo?</p> 	<p><b>Los marcos de 5 y de 10</b> ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido numérico. Los marcos les ayudan a formar imágenes mentales de números en diversas formas. En la primera tarjeta, los estudiantes ven que el 5 está formado por 2 puntos rojos y 3 puntos azules. Muchos niños pueden reconocer 2 y 3 sin tener que contar cada punto. También es posible que sepan que cuando toda la fila está llena, tenemos 5.</p> <p>En la tarjeta de marco de 10, ven que el 7 está formado por 5 puntos rojos y 2 puntos blancos. Posiblemente se den cuenta que 7 es 3 menos que 10. Ver las “partes” de los números es fundamental para sumar y restar.</p>
<p>Usa el number rack para representar el 3 con un solo movimiento.</p> 	<p>El <b>number rack</b> es una herramienta matemática formada por 10 cuentas divididas en un grupo de 5 cuentas rojas y un grupo de 5 cuentas blancas. Igual que el marco de 10, este ayuda a los estudiantes a ver los números en relación con el 5 y el 10. En unidades posteriores, los estudiantes usarán el number rack para una práctica más formal de suma y resta.</p>
<p>Cuenta cuántos puntos hay en cada tarjeta. Decide cuál tarjeta tiene más y cuál tiene menos.</p> 	<p>Los niños pequeños visualmente reconocen <b>más</b> antes de que puedan contar grupos. <b>Menos</b> es un término más difícil. En este juego y otras actividades similares, los estudiantes determinan “cuál es más” y “cuál es menos” por medio de contar los puntos en cada tarjeta y luego comparar las dos cantidades. Con la estructura de marco de 10, pueden ver cuál cantidad llena más de los cuadrados. Si dos cantidades son las mismas, se dice que son <b>iguales</b>.</p>

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Representa 8 con marcas de conteo.</p> <p><i>"Puedo formar 8. Es 1, 2, 3, 4 y 5 hacen la puerta. Tengo 5 y 3 más. Entonces, 5... 6, 7, 8."</i></p>  <p>¿Cuántos ves en el marco de 10?</p> <p>Coloca una marca en el número en tu tarjeta de bingo que representa el 8.</p> 	<p>Los modelos de marcos, number rack y marcas de conteo en esta unidad ayudan a los estudiantes a pensar en los números entre 5 y 10 como "5 y algo más". Por ejemplo, el 6 puede verse como un grupo de 5 y 1 más.</p>  <p>Los estudiantes también asocian las cantidades con los números.</p>
<p>Usa bloques de patrones para llenar el diseño.</p> 	<p>Los estudiantes construyen con figuras bidimensionales, con lo que aprenden los nombres y los atributos de las figuras. Empiezan a darse cuenta que, como los rompecabezas, las figuras pueden combinarse para formar una figura nueva.</p>

## PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 2

**P:** ¿Por qué se hace énfasis en ver grupos en lugar de contar de 1 en 1?


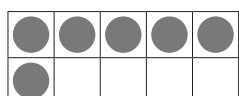

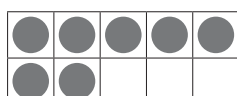

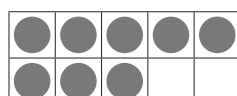

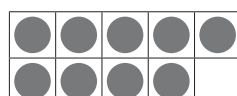

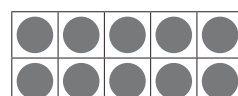
**R:** La habilidad para reconocer rápidamente grupos de menos de 5 ayuda a los estudiantes a desarrollar un entendimiento de la cantidad. Primero armamos el modelo con fichas que pueden sostener en sus manos, luego usamos tarjetas para ilustrar el modelo que hicieron, y por último les pedimos a los niños que lo imaginen en sus mentes. Este avance desde lo concreto hasta lo abstracto ayuda a desarrollar estrategias de cálculo eficientes, tales como seguir contando para sumar ("5 + 3 es 5... 6, 7, 8"). Algunos niños de kínder seguirán contando de 1 en 1 hasta que desarrollen sus destrezas de conteo en el siguiente año.



**P:** ¿Por qué se usan juegos en las tareas?

**R:** Los niños disfrutan los juegos, los cuales les dan la práctica repetida que necesitan para dominar destrezas nuevas. Los juegos ofrecen una experiencia positiva con las matemáticas. En la mayoría de casos, los juegos de De la escuela al hogar, o similares, ya se han jugado en clase. Pida a su hijo que le explique cómo jugar el juego. Esto no solo le hará sentirse importante, sino también le dará una idea de cuánto su hijo o hija entiende los conceptos. Si su hijo parece tener duda o estar confundido, pasen un tiempo repasando las instrucciones escritas proporcionadas antes de jugar el juego. Pero más importante, diviértanse juntos mientras ayuda a su hijo a desarrollar importantes destrezas y términos matemáticos.

Esta tabla muestra la forma en que se enseña la escritura de números en la escuela para los numerales 6–10. Se recomienda consultarla cuando ayude a su hijo a escribir números en casa.

<p>Down around in a circle you go. That's a 6 just as you know!</p>  	<p>Slide to the right. Then slant the line. That makes 7 every time!</p>  	<p>Make an "S" but do not wait. Slant back up to make an 8!</p>  	<p>Loop to the left and add a line. Now you've made number 9!</p>  	<p>Make a 1 and then 0. That makes 10! Now you know.</p>  
---	--	---	--	--