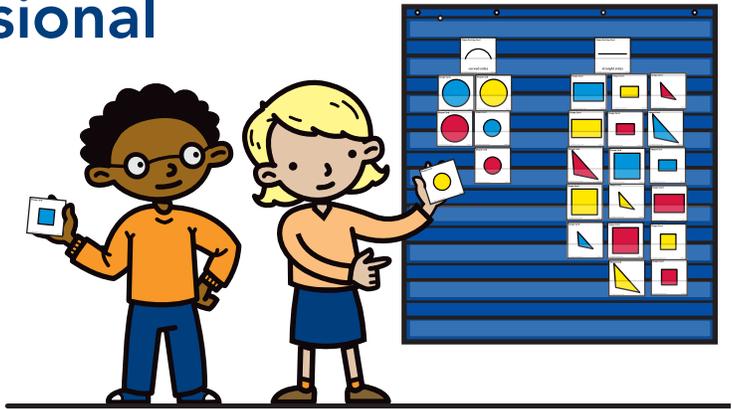


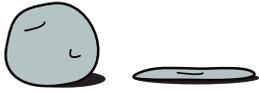
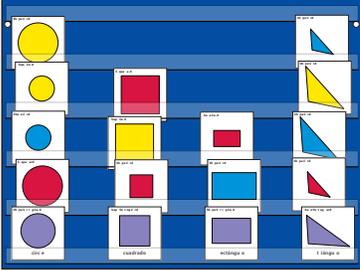
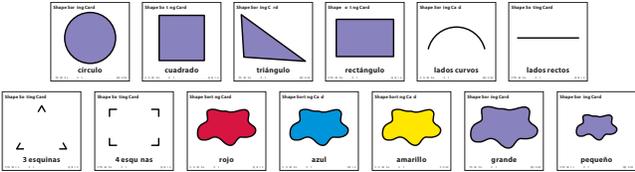
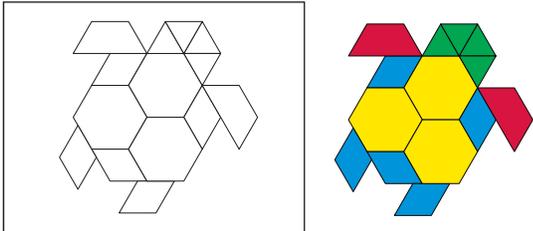
Bridges in Mathematics Kínder Unidad 5

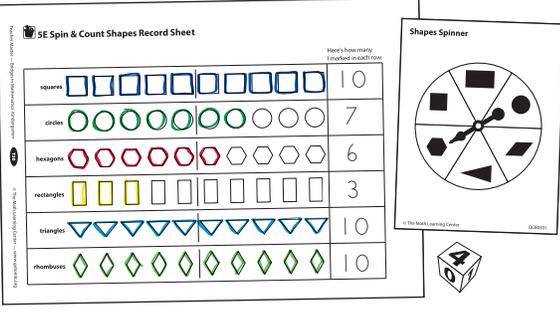
Geometría bidimensional

En esta unidad su hijo:

- Estudiará la diferencia entre figuras bidimensionales (planas) y figuras tridimensionales (sólidas)
- Identificará, describirá, agrupará, comparará y dibujará figuras bidimensionales con base en las características que las definen
- Usará figuras sencillas para formar figuras más grandes
- Contará y comparará el número de objetos en diferentes categorías en una pictografía



PROBLEMA	COMENTARIOS														
<p>Haz un círculo de arcilla.</p> 	<p>Los niños suelen aplicar los nombres de las figuras bidimensionales que aprendieron en los años de preescolar, y le llaman círculo tanto a una pelota como a un plato. La unidad comienza ayudando a los estudiantes a entender la diferencia entre figuras bidimensionales (planas) y figuras tridimensionales (sólidas). Cuando juegan con la arcilla, aprenden que un círculo es plano y bidimensional, mientras que una esfera es sólida y tridimensional. Los estudiantes aprenderán más acerca de las figuras tridimensionales en la Unidad 6.</p>														
<p>¿Qué observas de las figuras que agrupamos?</p>  <p>"Algunos de los círculos son grandes y otros son pequeños. Hay más círculos que cuadrados. Veo 3 rectángulos".</p>	<p>Los estudiantes agrupan y clasifican las tarjetas de figuras con base en atributos como el número de lados, lados rectos o curvos, tamaño y color. A medida que van diciendo los nombres de las figuras y discuten sus atributos, empiezan a darse cuenta de que algunas características como tamaño, color o la forma en que está colocada la tarjeta no cambian el nombre de la figura. Esto les ayuda a enfocarse en los atributos más importantes o definitorios, como el número de lados y esquinas.</p> 														
<p>Copia el diseño que se observa en la tarjeta con figuras de bloques de patrones.</p>  <p>"¡Mira! Hice una tortuga".</p>	<p>Los estudiantes usan figuras de bloques de patrones para crear figuras más grandes como la tortuga. Cuentan la cantidad de cada figura usada y llenan la tabla para determinar cuál número es el mayor y cuál el menor.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Unit 5 Module 3 Session 2. Hoja 1 de 3. Hoja de anotación de diseños de bloques de patrones</p> <p>NOMBRE: _____ FECHA: _____</p> <p>5D Hoja de anotaciones de diseños de bloques de patrones</p> <p>1. ¿Cuántos de cada bloque de patrones utilizaste en tu diseño? Escribe el número en el recuadro.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Bloques de patrones</th> <th>Hexágono</th> <th>Rombo azul</th> <th>Rombo blanco</th> <th>Cuadrado</th> <th>Trapecio</th> <th>Triángulo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Cuántos?</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Haz un círculo alrededor del número mayor.</p> <p>3. Coloca una X en el número que es menor.</p> </div>	Bloques de patrones	Hexágono	Rombo azul	Rombo blanco	Cuadrado	Trapecio	Triángulo	¿Cuántos?	3	5	X	X	2	4
Bloques de patrones	Hexágono	Rombo azul	Rombo blanco	Cuadrado	Trapecio	Triángulo									
¿Cuántos?	3	5	X	X	2	4									

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Lanza los dados y gira la flecha giratoria. Di el nombre de la figura que marca la flecha y dibuja la cantidad de figuras que lanzaste en el dado. Escribe el número.</p> 	<p>Los estudiantes juegan juegos como Girar y contar para practicar identificar y dibujar figuras. Después de llenar tres filas, cuentan la cantidad de figuras en cada fila y escriben el número.</p>

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 5

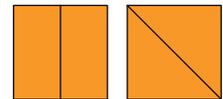
P: Mi hija no reconoce los triángulos a menos que se vean como el que está en su clase de preescolar con una punta hacia arriba.

R: Los niños pequeños suelen pensar que la forma es diferente si está en otra dirección. A un triángulo que tiene un vértice hacia abajo pueden llamarle un triángulo “al revés”. Para ayudarles a entender que una figura permanece igual incluso cuando su posición cambia, muéstrele a su hijo un objeto familiar como una taza o un zapato. Gírelo en todas las direcciones y pregunte si sigue siendo el mismo objeto. Con el tiempo y experiencia, su hijo aprenderá que la orientación, el color y el tamaño no son atributos definitorios.



P: ¿Por qué mi hijo a veces le dice rectángulo a un cuadrado y cuadrado a un rectángulo?

R: La idea de que “un cuadrado es un rectángulo, pero un rectángulo no es necesariamente un cuadrado” es confusa para muchos niños pequeños. El hecho de que nos referimos a ellas como dos figuras con diferente nombre aumenta la confusión. Cuando su hijo mezcla los nombres, tome esta oportunidad para discutir cómo son iguales y cómo diferentes. Se recomienda que explique que un cuadrado es un tipo especial de rectángulo que todos sus lados tienen la misma longitud. Cuando su hijo reconozca las semejanzas y diferencias entre los dos, entenderá mejor.



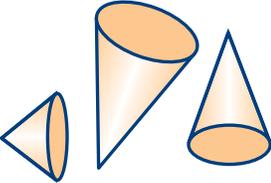
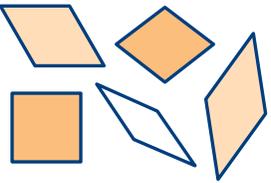
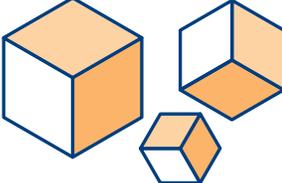
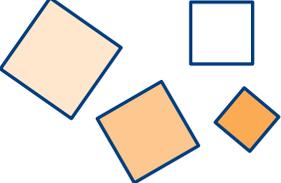
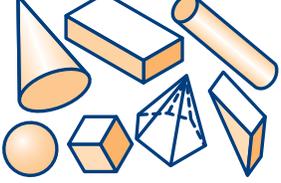
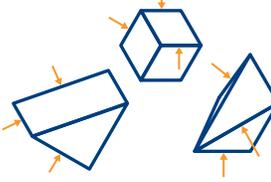
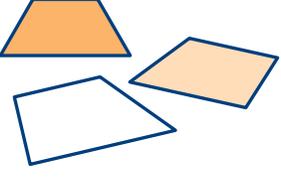
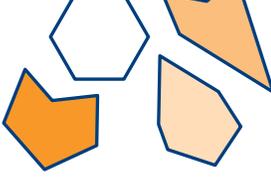
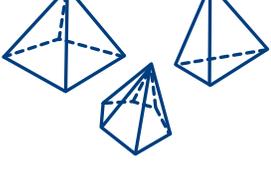
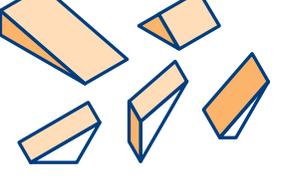
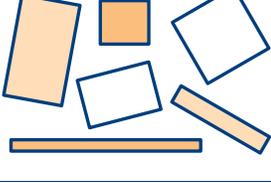
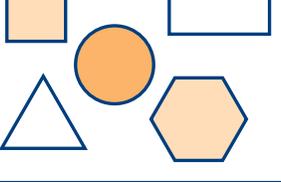
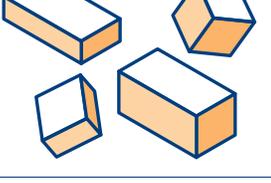
P: Creo que mi hijo sabe la diferencia entre un rectángulo y un triángulo, pero muchas veces se le confunden los nombres. ¿Cómo puedo ayudarlo?

Intente incluir los términos en las conversaciones diarias. La próxima vez que prepare pan tostado o sándwiches, considere preguntarle a su hijo si quiere que corte el pan en rectángulos o triángulos. La mayoría de los niños tienen una preferencia y les gusta elegir, y hacerlo ofrece una oportunidad para usar el vocabulario. Si su hijo de kínder ha tenido experiencias con triciclos, podría ser de utilidad hablar sobre cómo un triciclo tiene tres ruedas, y un triángulo tiene tres lados y tres esquinas.

Recuerde que a pesar de que la geometría tiene un vocabulario único, y exhortamos a los estudiantes a que lo usen, nuestro objetivo verdadero es enfocar la atención en sus semejanzas, diferencias, partes (es decir, el número de lados y vértices/esquinas) y otros atributos que definen una figura. El vocabulario nos da a todos un punto en común cuando discutimos esas ideas. Los niños de kínder entienden que es más fácil transmitir un significado cuando todos usan el mismo lenguaje para decir “el triángulo” en lugar de describir “esa cosa con la punta esa”. Aunque queremos enseñar un vocabulario de geometría correcto y exhortar a los estudiantes a que lo usen ellos, queremos que los niños comenten las figuras en formas que tengan sentido para ellos.

Consulte los *Términos del vocabulario de geometría adjuntos* como ayuda adicional.

TÉRMINOS DEL VOCABULARIO DE GEOMETRÍA

<p>cono una figura tridimensional (sólido) con una base circular o elíptica y una superficie curva que se inclina hacia el vértice</p> 	<p>rombo una figura bidimensional (plana) con 4 lados congruentes</p> 
<p>cubo una figura tridimensional (sólido) cuyas 6 caras son todas cuadrados</p> 	<p>cuadrado una figura bidimensional (plana) con 4 lados congruentes y 4 ángulos rectos</p> 
<p>cilindro una figura tridimensional (sólido) con una superficie curva y dos extremos planos congruentes que son circulares o elípticos</p> 	<p>figura tridimensional (3-D) una figura sólida con profundidad, ancho y altura; una figura que tiene volumen</p> 
<p>borde o arista la línea a lo largo de la cual se unen 2 caras de una figura tridimensional (sólido)</p> 	<p>trapecio una figura bidimensional (plana) de 4 lados, con exactamente 1 par de ellos paralelos</p> 
<p>hexágono una figura bidimensional (plana) con 6 lados</p> 	<p>triángulo una figura bidimensional (plana) con 3 lados</p> 
<p>pirámide una figura tridimensional (sólido) que tiene una base con 3 lados o más, y tiene caras triangulares que se unen en un punto</p> 	<p>prisma triangular una figura tridimensional (sólido) con 2 bases triangulares y 3 caras rectangulares</p> 
<p>rectángulo una figura bidimensional (plana) con 2 pares de lados paralelos (4 lados en total) y 4 ángulos rectos</p> 	<p>figura bidimensional (2-D) una figura plana con longitud y ancho; una figura que tiene área pero no volumen</p> 
<p>prisma rectangular una figura tridimensional (sólido) cuyas 6 caras son todas rectángulos</p> 	<p>vértice o esquina es el punto en el que los lados de una figura bidimensional (plana) o las aristas de una figura tridimensional (sólido) se intersectan</p> 